



VISIE, MISSIE EN IDENTITEIT

 @loefles

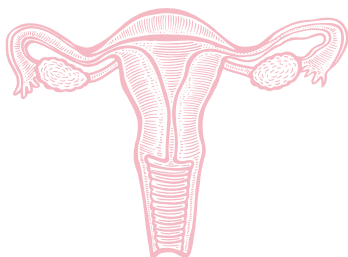
 loefles@paarsevrijdagkrant.nl

## Er mist wat in het onderwijs als het gaat om seksuele voorlichting.

Onderzoek heeft uitgewezen dat leerlingen meer informatie zouden willen over gender & seksuele diversiteit en dat taboes doorbroken moeten worden (Rutgers, 2019).

De oprichters van *LOEF – Seks & Intimiteit* delen deze ervaring vanuit hun middelbare schooltijd en bieden daarom een nieuw curriculum seksuele voorlichting aan.

*Liefde, intimiteit, seks, genot en openheid*  
staan centraal.





# MEDIA

## Zo kan seksuele voorlichting ook: 'Kinderen kunnen vrijuit praten'

Seksuele voorlichting is meer dan praten over soa's en zwangerschappen. Veel jongeren missen onderwerpen als het aangeven van je grenzen en omgaan met elkaar in de voorlichtingslessen. Hoe moet het wel? 'Iedereen voelt het als een ander te dichtbij komt.'

Onderzoek Seksuele voorlichting

## Scholieren willen ook seksuele voorlichting in de bovenbouw

Hoe ziet de toekomst van de seksuele voorlichting eruit?

VIJF LESSEN SEKSUELE VOORLICHTING

Seksuele voorlichting? Praat niet alleen over soa's en zwangerschappen, maar ook over de clitoris

## Seksuele voorlichting: niet alleen de lasten, juist ook de lusten

Seksuele voorlichting op scholen gaat nu vooral over soa's en anticonceptie. Docenten zouden meer aandacht moeten besteden aan de fijne kanten van seks, vinden de initiatiefnemers van de nieuwe voorlichtingssite Wipsite.



## WIE ZIJN WIJ?

Onder het genot van een IJwit biertje in Amsterdam-Oost zaten wij twee zomers geleden onze seksuele voorlichting te bespreken. We kwamen er achter dat alhoewel wij beiden zijn opgegroeid in een hele andere omgeving van Nederland (Eva in regio Twente en Deva in regio 't Gooi) onze ervaringen sterk overeen kwamen. Dan zijn wij vast niet de enigen, concludeerden we. We konden ons haast wel boos maken, ware het niet voor het lekkere zomerzonnetje, over de gebrekkige en eenzijdige informatie die wij als tieners hadden ontvangen. Dit, in tegenstelling tot de inzichten en onverwachte lol die we daarna als seks-geïnteresseerden en jongeren zelf tegenkwamen. Proostend besloten we onze krachten als studiebollen, enthousiastelingen, feministen, optimisten, maatschappelijk betrokken jongeren en vriendinnen te bundelen bij het opzetten van LOEF, om de jeugd van nu de seksuele voorlichting te bieden die wij graag hadden willen genieten.



*Deva Dureen & Eva Bus*

## WAT IS ONS DOEL?

Het **doel** van LOEF is om in plaats van de gebruikelijke klassieke lessen, **seksuele voorlichting** te geven met als uitgangspunt **plezier, genot & openheid**. De gebruikelijke seksuele voorlichting heeft normaal gesproken vooral het effect angst op te wekken en schaamte te creëren. Daarnaast behandelt het dikwijls niet/nauwelijks onderwerpen die in de realiteit een grote rol spelen.

Naast lessen over anticonceptie en anatomie missen er veel belangrijke en leuke (!) vraagstukken zoals:

*"Hoe werkt een orgasme?"*

*"Is masturberen vies?"*

*"Is het erg als ik snel klaarkom?"*

*"Waarom groeit mijn schaamhaar tot m'n been?"*

*"Hoe hebben twee mannen seks?"*

*"Op welke leeftijd moet ik onthaagd worden?"*

**En nog veel meer!**

Het behandelen van vraagstukken zoals hierboven benoemd verbreedt leerlingen hun kennis over seksualiteit & seksuele ontwikkeling, maar geeft ook inzicht over hoe dit aansluit op hun eigen lichaam en ervaringen.

Omdat je seksuele ontwikkeling uniek is, biedt enkel een biologieboek niet genoeg inzicht en zijn persoonsgebonden vragen en thema's uit de realiteit essentieel in de voorlichting. Een positieve insteek draagt daarnaast bij aan de groei van het zelfvertrouwen van puberende jongeren en het vertrouwd raken met het ontdekken van de wereld van seks, liefde en intimiteit.



**LOEF wil de leerlingen ook, of zelfs met name, onderwijzen over de leuke kanten van het ontdekken van de seksuele wereld, je eigen lichaam en de liefde (voor jezelf en anderen).**



## REACTIES OP LOEFLES VAN LEERLINGEN EN DOCENTEN

"Ik ben zelf (als vrouw) getrouwd met een vrouw en geef bij de klas altijd aan dat ze alles kunnen vragen wat ze willen, maar dat doen ze dan toch niet. Bij jullie durven ze die vragen wel te stellen."

*Docent 3e klas*

"Dit was de beste seksuele voorlichting die ik tot nu toe heb gehad, de sfeer was gewoon heel chill en jullie praten heel open over alles."

*Leerling 4e klas*

"Ik had eigenlijk verwacht dat dit heel ongemakkelijk zou worden, maar ik vond het uiteindelijk gewoon echt leuk om het erover te hebben!"

*Leerling 3e klas*

"Dit was de eerste keer dat een van de leerlingen diens voornaamwoorden en nieuwe naam kon opschrijven, heel goed om te zien."

*Docent 2e klas*

## ONDERLIGGENDE MAGIE

### Speciale focus op bovenbouw

Terwijl de bovenbouw juist de tijd is waarin onderwerpen als seks en liefde het meest spelen, krijgen leerlingen hier niet of nauwelijks over te horen. Voor LOEF is juist deze groep van groot belang. Met input van de doelgroep worden de lespakketten specifiek aangepast op de behoeften van leerlingen.

### Diverse input

Input van (ervarings-)deskundigen met verschillende achtergronden, expertises en passies  
Elke seks is uniek, hoe meer visies hoe beter!

### Positive sexual health

liever LUSTEN dan LASTEN

meer LOL dan LES

eerder PUUR dan PREUTS

nog UNIEKER dan 'NORMAAL'





## WAT GAAN WE DOEN?

Wij gaan met leerlingen uit het eerste, derde en vierde/vijfde leerjaar (afhankelijk van niveau) in lesblokken van twee uur onderwerpen bespreken die passen bij hun leeftijdscategorie en stof die ze bezighoudt (*zie programma*).

Docenten van LOEF zullen op scholen langsgaan om deze aanvullende lessen te geven.

De lessen hebben als uitgangspunt plezier, maar met een **wetenschappelijke basis** en **oog op actualiteit en maatschappelijke context**.

Belangrijk om te benoemen is dat er een selectie van onderwerpen is gemaakt die behandeld kunnen worden, maar dat er ook veel open ruimte is om thema's aan te kaarten die op dat moment spelen binnen de groep.

Bij onderwerpen kan worden gedacht aan het ontdekken van je eigen lichaam, het bespreken van seksuele oriëntatie, omgaan met grenzen en het tackelen van taboes. De ervaringen en interesses van de leerlingen zelf staan centraal.



Om te zorgen dat de stof blijft hangen, zal gebruik worden gemaakt van onder andere knutselprojecten, discussies, debatten, casussen en interactieve spelvormen. Denk hierbij aan een SOA-kwartet, stellingen behandelen omtrent seksuele oriëntatie, geslachtsdelen kleien, quizzes over pubermijlpalen etc. De invulling van het curriculum vindt plaats in samenwerking met de doelgroep, experts en ervaringsdeskundigen.

Met de lesmethode en leraren van LOEF ligt er minder focus op passieve kennisoverdracht, en gaan we vooral als groep actief en samen aan de slag met de onderwerpen.

Neurologisch onderzoek laat zien dat het hebben van plezier het leren bevordert en dat wanneer het plezier stopt, het leren voor veel leerlingen ook stopt (Juddy Willis, 2007). LOEF tracht leerlingen met plezier bezig te laten zijn met seksuele voorlichting. Dit doen we met een onderliggende basis van wetenschap, maatschappelijke context en actualiteit. Hiermee bieden we ze handvatten voor hun eigen ontwikkeling en toetreding tot de grote-mensen-wereld. Belangrijke en bruikbare stof wordt naar leerlingen vertaald op een manier die hen aanspreekt en hen aanspoort tot het vormen van eigen meningen en het onderzoekend vermogen prikkelt.



# DE SEKSSPIN

ORGASME **TAMPONS** KUT **♥ FAPPEN**  
**EN CUPS** TEPELHOF **SEKS IN** ABORTUS  
 CONDOOM **ERECTIES** PLEZIER **DE**  
**ANAAL** **ONTDEKKEN** **POLITIEK**  
LIEFDE **SEXTING**  
**ASEXUEEL** **SPIRAALTJE**  
**GENOT** **SCHAAMHAAR** **DE PIL,**  
**LGBTQ+** FETISJ **PESSARIUM,**  
**BEFLAPJES ETC.**  
**DE ONTMAAGDING** **CLITORIS**  
**VOORHUID** BALZAK  
 **SOULMATE**  **MENSTRUEREN**  
**AFSCHEIDING** **GRENZEN**  
**VIBRATORS** **ZELFBEELD**  **TRANS**  
**EN**  
**BUTTPLUGS** **GEILVINGEREN**  
 **LICHAAMSHYGIENE**  
**SCHAAMLIPPEN** **PIEMELS**  
**CONSENT** **DATEN** **NON-BINAIR**  
**POLY-** **CHLAMYDIA** **PORNO**  
**AMOUREUSE** **GLIJMIDDEL** **10** 

## *Ter illustratie: een lesonderdeel over Seksueel Overdraagbare Aandoeningen*

Verdeeld in groepjes krijgen de leerlingen van ons verschillende categorieën toegewezen, zoals *virale SOA's* of *verschillende incubatietijden*. Aan hen de taak om op basis van eigen onderzoek per toegewezen categorie vier bijpassende kaarten te maken inclusief afbeeldingen. Deze worden besproken en gecheckt en met eventuele aanpassingen komen we zo tot een volwaardig SOA-kwartet. Het categoriseren van informatie zal bij deze opdracht bijdragen aan het beter onthouden van de zelfgezochte feiten.

*"Mag ik van jou van virale SOA's de Herpes Genitales?"*



Voorbeelden van categorieën met de eventuele antwoorden:

### Virale soa's

- Genitale wratten
- Herpes Genitalis
- Hepatitis B
- HIV

### Incubatietijden

*Ik heb 14 dagen geleden seks gehad met iemand die een SOA blijkt te hebben. Ik kan nu testen voor:*

- Chlamydia (14 dagen)
- Gonorroe (14 dagen)
- Herpes (4 dagen)
- Schaamluis (2-14 dagen)

### Feitjes Chlamydia

- Bacterie
- Symptomen (Irritatie bij het plassen, Branderig gevoel, Jeuk)
- Medicatie (antibiotica)
- Zwanger (Chlamydia kan bij zwangerschap overgedragen worden aan de baby)

## WAT ZIJN ONZE KERNWAARDEN?

Onze kernwaarden zijn de beginselen van onze lessen, waar we ten alle tijden naar streven. Deze worden samengevat in de vijf onderstaande begrippen.

1. Openheid;
2. Feiten (wetenschappelijkheid);
3. Plezier;
4. Gevoel;
5. Realiteit.

Wij creëren een 'safe space' met zijn allen, zodat de leerlingen veilig kunnen delen, open kunnen zijn over ervaringen of vragen en nadien ook bij ons terecht kunnen.



Wat daarnaast onmisbaar is voor de seksuele voorlichting van LOEF is dat wij zo dicht mogelijk bij de gevoels- en belevingswereld van de jongeren willen blijven. Leerlingen krijgen les van leraren die niet veel ouder zijn dan zij, waardoor het voor beide makkelijker wordt om ervaringen te delen en aan elkaar te relateren. De bij-iedereen-bekende biologiedocenten worden vervangen door gastdocenten van LOEF. Dit zorgt ervoor dat er veiligheid en een vorm van anonimiteit ontstaat die het uiten en bediscussiëren van mogelijk beladen onderwerpen vergemakkelijkt.

